Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____

Н.А. Клоктунова

«14» 03 2023 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Саратов
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) _31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от _12.08.2020_ г. № __965__.

2. ОПОП по направлению подготовки (специальности) __31.05.02 Педиатрия _.

3. Запросам и требованиям работодателей.

Составители:

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии и неонатологии
д.м.н., профессор Ю.В.Черненков

Заведующий кафедрой инфекционных болезней у детей
и поликлинической педиатрии
д.м.н. профессор Е.В. Михайлова

Декан педиатрического факультета, профессор кафедры
пропедевтики детских болезней, детской эндокринологии и диабетологии
д.м.н доцент А.П. Аверьянов

Программа принята на заседании ученого совета педиатрического и фармацевтического факультетов, протокол от «14» 03 20 23г. № 2.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой детских болезней ФГБОУ ВО Волгоградского ГМУ Минздрава России,
д.м.н., профессор М.Я. Ледяев

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО Самарского ГМУ Минздрава России,
д.м.н., профессор Л.И. Мазур

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.

2.1. Содержание государственного экзамена.

2.2. Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена.

2.3. Фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации.

2.3.1. Перечень компетенций.

2.3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

2.3.3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

2.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

2.5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ.

4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965, на основании приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 04.02.2025) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения студентами основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

1.2. Задачи, решаемые в ходе государственного экзамена:

- проверка уровня теоретической подготовки студента;
- проверка уровня освоения студентом практических умений;
- проверка в ходе собеседования умений студента решать профессиональные задачи.

1.3. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы, освоение которых должно быть проверено в ходе государственного экзамена

1.3.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников. В рамках освоения ОП ВО 31.05.02 Педиатрия выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: диагностический; лечебный; реабилитационный; профилактический; организационно-управленческий.

Диагностический: 1) диагностика заболеваний и патологических состояний у детей; 2) диагностика неотложных состояний.

Лечебный: 1) назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности; 2) оказание скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Реабилитационный: 1) диагностика нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; 2) реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.

Профилактический: 1) проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.

Организационно-управленческий: 1) применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях; 2) организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

1.3.3. У выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

1.3.4. У выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним;

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза;

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;

ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности;

ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность;

ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности;

ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

1.3.5. У выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий;

ПК-2. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, в том числе с использованием инновационных методов и методик диагностики и цифровых технологий;

ПК-3. Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, в том числе с использованием инновационных методов и методик лечения заболеваний у детей и цифровых технологий;

ПК-4. Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии, в том числе с использованием цифровых технологий;

ПК-5. Способность и готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой для жизни пациента, требующих срочного медицинского вмешательства, но не требующих экстренной медицинской помощи, в том числе с использованием цифровых технологий;

ПК-6. Способность и готовность к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся угрозой для жизни пациента, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе с использованием цифровых технологий;

ПК-7. Способность и готовность к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности и направлению их в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь, для прохождения медико-социальной экспертизы, в том числе с использованием цифровых технологий;

ПК-8. Способность и готовность к определению, назначению и оценке эффективности и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов;

ПК-9. Способность и готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа жизни, навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

ПК-10. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции;

ПК-11. Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного

наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий;

ПК-12. Способность и готовность к составлению плана и отчёта о работе врача-педиатра участкового, с проведением анализа медико-статистических показателей; оформлению документов и ведению медицинской документации, в том числе с применением электронного медицинского документооборота в информационных системах и сети «Интернет»;

ПК-13. Способность и готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях в формате цифрового контура здравоохранения России;

ПК-14. Способность и готовность эффективно и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в сфере здравоохранения для качественного оказания медицинской помощи детскому населению, сетевого взаимодействия медицинских учреждений и непрерывного профессионального саморазвития в рамках реализации единого цифрового контура здравоохранения.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Содержание государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности «педиатрия» осуществляется Государственной экзаменационной комиссией, назначаемой приказом ректора, и включает в себя сдачу междисциплинарного экзамена соответственно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Государственный междисциплинарный экзамен является трехэтапным и включает в себя:

- тестовый контроль;
- проверку практических умений (ОСКЭ);
- собеседование по разделам дисциплин (педиатрия, детская хирургия, детские инфекции) на основе решения кейс-заданий.

Порядок проведения государственного междисциплинарного экзамена утверждается Ученым советом и доводится до сведения студентов не позднее, чем за полгода до его проведения. Банк тестовых заданий, банк кейс-заданий и перечень станций ОСКЭ доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до проведения аттестации.

К государственному экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по педиатрии и успешно сдавшие курсовые экзамены по всем дисциплинам образовательной программы специальности.

Выпускник, не сдавший государственный экзамен, может быть допущен к повторной сдаче по решению государственной экзаменационной комиссии через год.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК)

Комиссию возглавляет Председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК является лицо, не являющееся работником СГМУ, имеющее ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора педиатрического профиля, либо являющееся ведущим специалистом в области педиатрии.

Состав ГЭК рассматривается и утверждается в установленном порядке.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации по представлению Университета не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственного экзамена, из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Состав комиссий утверждается не позднее, чем за 1 месяц до даты проведения государственного экзамена.

Перечень болезней и патологических состояний, входящих в программу государственной итоговой аттестации по специальности «Педиатрия»

Инфекционные и паразитарные болезни:

- кишечные инфекции (эшерихиозы, сальмонеллез, дизентерия, холера, иерсиниоз, кишечные инфекции, вызванные условно-патогенной флорой);
- тифопаратифозные заболевания;
- воздушно-капельные инфекции (энтеровирусная, герпетическая, полиомиелит, эпидемический паротит, коклюш, корь, краснуха);
- менингококковая инфекция;
- ОРВИ, птичий грипп;
- дифтерия;
- инфекционный мононуклеоз;
- ГЛПС;
- токсоплазмоз;
- ВИЧ-инфекция;
- гемофильная инфекция;
- вирусные гепатиты;
- стрептококковая инфекция;

- ангины;
- туберкулезная инфекция (первичный туберкулез, вторичный туберкулез, туберкулезная интоксикация, туберкулезный менингит, внелегочные формы).

Заболевания крови:

- острые лейкозы;
- геморрагические диатезы;
- анемии;
- лимфогранулематоз.

Болезни эндокринной системы:

- болезни надпочечников;
- заболевания щитовидной железы;
- сахарный диабет;
- ожирение;
- патология пола;
- нарушение роста.

Болезни системы кровообращения:

- врожденные пороки сердца;
- ревматизм;
- вегетососудистая дистония и артериальная гипертензия;
- воспалительные заболевания сердца неревматической природы;
- кардиомиопатии;
- нарушения сердечного ритма;
- сердечная недостаточность;
- диффузные заболевания соединительной ткани;
- ревматоидный артрит;
- системные васкулиты.

Болезни органов дыхания:

- пороки развития бронхолегочной системы;
- наследственные заболевания бронхолегочной системы;
- воспалительные заболевания бронхолегочной системы (бронхиты, пневмонии, плеврит)
- бронхиальная астма, респираторные аллергозы;
- дыхательная недостаточность.

Болезни органов пищеварения:

- заболевания пищевода (врожденные аномалии, пилоростеноз, эзофагит, ГЭРБ);
- заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки (гастродуодениты, язва, функциональные расстройства);

- заболевания кишечника (болезнь Крона, неспецифический язвенный колит, синдром раздраженного кишечника, аномалии развития, синдром маль-абсорбции);
- заболевания печени (хронические гепатиты, цирроз);
- заболевания желчевыводящих путей (дискинезия, хронический холецистит, желчнокаменная болезнь);
- заболевания поджелудочной железы (развития, панкреатиты).

Заболевания почек и мочевыводящей системы:

- острый и хронический гломерулонефрит;
- наследственный, интерстициальный нефрит;
- почечная недостаточность;
- тубулопатии, дисметаболические нефропатии;
- воспалительные заболевания (цистит, пиелонефрит).

Отдельные состояния детского возраста:

- хронические нарушения питания (гипотрофия, дистрофия, паратрофия);
- аномалии конституции;
- рахит:
- острые аллергические реакции, атопический дерматит;
- наследственные нарушения обмена веществ.

Состояния, возникающие в перинатальном периоде:

- внутриутробные инфекции;
- пограничные состояния у новорожденных;
- гнойно-воспалительные заболевания;
- эмбриофетопатии и эндокринопатии;
- родовая травма;
- гемолитическая болезнь;
- недоношенность;
- желтухи новорожденных;
- анемии новорожденных;
- респираторная патология;
- асфиксия новорожденных;
- церебральная патология новорожденных.

Детские хирургические болезни:

- острый живот;
- гнойно-септические заболевания мягких тканей и легких;
- травмы в детском возрасте;
- ортопедическая патология;

- кровотечения из желудочно-кишечного тракта;
- хирургия новорожденных;
- обструктивные уропатии и неотложная урология;
- злокачественные опухоли;
- инфузионная терапия при критических состояниях.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Проведение государственной итоговой аттестации осуществляется по расписанию, утвержденному Ученым Советом СГМУ. Интервал между этапами государственной итоговой аттестации составляет не менее 7 дней.

1-й этап государственной итоговой аттестации - тестирование.

1 этап предполагает компьютерное тестирование по пакету междисциплинарных тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит 100 тестовых вопросов

Испытание проводится одновременно в компьютерном классе в течение 3 часов. Форма оценки знаний - **«зачёт»**, **«не зачёт»** (зачётный уровень - 70%). В случае если уровень правильных ответов будет ниже 70%, аттестуемый не допускается к следующему этапу.

2-й этап государственной итоговой аттестации - проверка практических навыков.

Практические навыки (ОСКЭ) включают в себя оценку по чек-листам выполненных в режиме симуляции практических навыков по 6 станциям. Оценка проводится согласно процедуре аккредитации с видеофиксацией: один из экзаменаторов управляет всеми электронными устройствами (тренажер, камера, оценочный лист (чек-лист)), второй визуально наблюдает за действиями, дает обратную связь.

Форма оценки знаний – «зачтено», «не зачтено» (зачётный уровень – 70% и выше). В случае если количество правильных ответов по чек-листу будет 69% и ниже, аттестуемый не допускается к следующему этапу.

3-й этап государственной итоговой аттестации - собеседование.

Собеседование проводится по расписанию в 2-3 дня по экзаменационным группам. Каждый аттестуемый отвечает на 3 ситуационные задачи (кейс-задания) по разделам: педиатрия, детские инфекции, детская хирургия. Каждая задача содержит 3 вида информации: *вводную, дополнительную, заключительную.*

Вводная информация о пациенте позволяет диагностировать ведущий синдром и определить круг заболеваний, при которых этот синдром развивается у детей. В связи с этим, от аттестуемого требуется знание патогенеза данного синдрома и перечень заболеваний, протекающих с этим синдромом.

Дополнительная информация о пациенте позволяет более конкретно предположить тот или иной диагноз и определить план обследования больного с выбором методов дополнительного обследования, необходимых для подтверждения или снятия предположительного диагноза.

В заключительной информации представлены результаты проведённого обследования, на основании которых будет подтверждён окончательно или отвергнут предположительный диагноз.

Решение конкретной задачи требует от выпускника знаний:

- этиологии и патогенеза каждого заболевания;
- современной классификации на основе международной классификации болезней МКБ - 10;
- клинической картины заболеваний, особенностей их течений, возможных осложнений;
- синдромологии поражения различных органов и систем;
- методов диагностики, позволяющих поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику;
- обоснования тактики ведения больного, методов лечения, профилактики и определения прогноза.

Результаты аттестационного испытания на 3 этапе оцениваются по 5-бальной шкале

Критерии оценки знаний на этапе собеседования:

оценка **«отлично»** выставляется:

- если выпускник правильно ответил на все поставленные к задаче вопросы, показав при этом глубокие знания смежных клинических и медико-биологических дисциплин.

оценка **«хорошо»** выставляется:

- если аттестуемый правильно ответил на все поставленные к задаче вопросы, но перечислил не все заболевания, при которых встречается данный синдром;
- провел в неполном объёме дифференциальный диагноз;
- допустил неточности в формулировке диагноза;
- допустил неточности в интерпретации результатов параклинического исследования при полном объёме обследования больного;
- допустил некоторые неточности в дозировке лекарственных препаратов при полном объёме комплекса лечебных мероприятий.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется:

если аттестуемый правильно ответил на большинство из поставленных вопросов (70%), демонстрируя при этом неглубокие знания. Допустимо, если аттестуемый ответил на затруднительные для него вопросы с помощью наводящей информации экзаменаторов (не более 30%).

оценка **«неудовлетворительно»** ставится если выпускник:

- не смог определиться с правильной постановкой окончательного диагноза;
- допустил ошибки при оказании неотложной помощи конкретному больному;
- затруднялся в дифференциальной диагностике, плана дополнительных методов исследования и оценки их результатов, а также тактике ведения больного;
- дополнительные и наводящие вопросы экзаменатора не дали положительного результата.

При получении неудовлетворительной оценки аттестуемый не получает диплом об окончании ВУЗа и может быть допущен к повторной сдаче по решению государственной экзаменационной комиссии через год.

По окончании каждого этапа заполняется протокол, который подписывается всеми членами ГЭК.

2.2. Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена

- Госпитальная педиатрия*
- Поликлиническая и неотложная педиатрия*
- Инфекционные болезни у детей*
- Детская хирургия*
- Неонатология
- Фтизиатрия
- Иммунология
- Неврология
- Основы формирования здоровья детей
- Медицинская генетика
- Детская эндокринология
- Детская гематология
- Клиническая фармакология

**- дисциплины, формирующие основной набор заданий ФОС государственного междисциплинарного экзамена.*

2.3. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

2.3.1. Перечень компетенций

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты обучения			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
	Универсальные компетенции					
1	**УК-1**	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	практическим опытом исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.	Собеседование (кейс-задания)
2	**УК-2**	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	практическим опытом управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области.	Собеседование (кейс-задания)
3	**УК-3**	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной	определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.	практическим опытом участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Тестирование Собеседование (кейс-задания)

			деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.			
4	**УК-4**	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.	выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации.	практическим опытом составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках.	Собеседование (кейс-задания)
5	**УК-5**	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации.	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	практическим опытом продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	ОСКЭ Собеседование (кейс-задания)
6	**УК-6**	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования.	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	практическим опытом планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ.	Тестирование ОСКЭ
7	**УК-7**	Способен поддерживать	здоровье-	грамотно и	практическим	Тестировани

		должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.	опытом поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.	е ОСКЭ
8	**УК-8**	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте.	идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.	практическим опытом участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте.	ОСКЭ Собеседование (кейс-задания)
9	**УК-9**	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	основы дефектологии.	наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в том числе с применением цифровых технологий.	практическим опытом медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.	Тестирование ОСКЭ
10	**УК-10**	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	основы экономической теории, природу экономических связей и отношений.	анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности.	практическим опытом принятия обоснованных экономических решений.	ОСКЭ Собеседование (кейс-задания)
11	**УК-11**	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями).	правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя).	практическим опытом общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях, в том числе с применением цифровых технологий.	Собеседование (кейс-задания)
	Общепрофессиональные компетенции					

12	**ОПК-1**	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.	применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).	практическим опытом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.	ОСКЭ Собеседование (кейс-задания)
13	**ОПК-2**	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний.	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака,	практическим опытом пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;	Тестирование ОСКЭ Собеседование (кейс-задания)

				предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.	назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний, в том числе с применением социальных средств массовой информации.	
14	**ОПК-3**	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте.	применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения.	практическим опытом проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди обучающихся, занимающихся спортом.	Тестирование ОСКЭ Собеседование (кейс-задания)
15	**ОПК-4**	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей	практическим опытом сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей, взрослых и их законных представителей; диагностики наиболее	Тестирование

			здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.	и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов	распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в	

				обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	неотложной форме.	
16	**ОПК-5**	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.	оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	практическим опытом оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	ОСКЭ Собеседование (кейс-задания)
17	**ОПК-6**	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	основы ухода за больными различного профиля; методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний;	осуществлять уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными; распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	практическим опытом ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными; оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме	Тестирование ОСКЭ Собеседование (кейс-задания)

			принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения.	пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средства-ми индивидуальной защиты.	пациентам при со-стояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты.	
18	**ОПК-7**	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных	разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.	практическим опытом разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными	ОСКЭ Собеседование (кейс-задания)

			формах.		заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни	

					пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме.	
19	**ОПК-8**	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядкам организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации для часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов; медицинские показания для направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов к врачам-специалистам с целью назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; способы предотвращения или устранения осложнений,	разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации	практическим опытом составления плана мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов.	ОСКЭ

			побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов.	медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.		
20	**ОПК-9**	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	проводить анализ качества оказания медицинской помощи; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	практическим опытом проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности.	Тестирование ОСКЭ
21	**ОПК-10**	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности.	применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-	практическим опытом использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	Тестирование ОСКЭ

				биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.		
	Профессиональные компетенции					
22	**ПК-1**	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий	методику как устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком, в том числе с использованием ИКТ; получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка, в том числе с использованием ИКТ; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах	устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком, в том числе с использованием ИКТ; получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка, в том числе с использованием ИКТ; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих	готовностью устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком, в том числе с использованием ИКТ; получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка, в том числе с использованием ИКТ; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих	Тестирование ОСКЭ Собеседование (кейс-задания)

			предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания, в том числе с использованием ИКТ; получать информацию о проведенных вакцинациях, поствакцинальных реакциях, поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту, и диаскин-теста, в том числе с использованием ИКТ; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии, в том числе с использованием ИКТ; оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить объективный осмотр органов и системы организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий; оценивать физическое и психомоторное развитие детей различного возраста; оценивать клиническую картину острых и хронических болезней и состояний, требующих оказания медико-санитарной помощи детям и ставить предварительный диагноз; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям и ставить предварительный	беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания, в том числе с использованием ИКТ; получать информацию о проведенных вакцинациях, поствакцинальных реакциях, поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту, и диаскин-теста, в том числе с использованием ИКТ; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии, в том числе с использованием ИКТ; оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить объективный осмотр органов и системы организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий; оценивать физическое и психомоторное развитие детей различного возраста; оценивать клиническую картину острых и хронических болезней и состояний, требующих оказания медико-санитарной помощи детям и ставить предварительный диагноз; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям и ставить предварительный диагноз; оценивать	беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания, в том числе с использованием ИКТ; получать информацию о проведенных вакцинациях, поствакцинальных реакциях, поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту, и диаскин-теста, в том числе с использованием ИКТ; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии, в том числе с использованием ИКТ; оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить объективный осмотр органов и системы организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий; оценивать физическое и психомоторное развитие детей различного возраста; оценивать клиническую картину острых и хронических болезней и состояний, требующих оказания медико-санитарной помощи детям и ставить предварительный диагноз; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям и ставить предварительный диагноз; оценивать	

			диагноз; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям и ставить предварительный диагноз; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.	клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям и ставить предварительный диагноз; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.	клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям и ставить предварительный диагноз; оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.	
23	**ПК-2**	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, в том числе с использованием инновационных методов и методик диагностики и цифровых технологий	методику как составлять план обследования детей с целью установления клинического диагноза; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей, инструментального обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и постановку диагноза в соответствии с действующей статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в	составлять план обследования детей с целью установления клинического диагноза; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей, инструментального обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и постановку диагноза в соответствии с действующей статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с	готовностью составлять план обследования детей с целью установления клинического диагноза; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей, инструментального обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и постановку диагноза в соответствии с действующей статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания	Тестирование ОСКЭ Собеседование (кейс-задания)

			соответствии с порядком оказания медицинской помощи; применять инновационные методы и методики диагностики заболеваний у детей, в том числе с применением цифровых помощников врача; определять необходимость и целесообразность применения инновационных методов и методик диагностики заболеваний у детей, в том числе с применением цифровых помощников врача.	порядком оказания медицинской помощи; применять инновационные методы и методики диагностики заболеваний у детей, в том числе с применением цифровых помощников врача; определять необходимость и целесообразность применения инновационных методов и методик диагностики заболеваний у детей, в том числе с применением цифровых помощников врача.	медицинской помощи; применять инновационные методы и методики диагностики заболеваний у детей, в том числе с применением цифровых помощников врача; определять необходимость и целесообразность применения инновационных методов и методик диагностики заболеваний у детей, в том числе с применением цифровых помощников врача.	
24	**ПК-3**	Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, в том числе с использованием инновационных методов и методик лечения заболеваний у детей и цифровых технологий	методику как составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими	составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	готовностью составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими	Тестирование Собеседование (кейс-задания)

			рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; выполнять	рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	

			помощи; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; применять инновационные методы и методики лечения заболеваний у детей; определять необходимость и целесообразность применения инновационных методов и методик лечения заболеваний у детей.	рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; применять инновационные методы и методики лечения заболеваний у детей; определять необходимость и целесообразность применения инновационных методов и методик лечения заболеваний у детей.	помощи; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; применять инновационные методы и методики лечения заболеваний у детей; определять необходимость и целесообразность применения инновационных методов и методик лечения заболеваний у детей.	
25	**ПК-4**	Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии, в том числе с использованием цифровых технологий	методику как анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии; оценивать эффективность и безопасность диетотерапии.	анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии; оценивать эффективность и безопасность диетотерапии.	готовностью анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии; оценивать эффективность и безопасность диетотерапии.	Тестирование Собеседование (кейс-задания)
26	**ПК-5**	Способность и готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой для жизни пациента, требующих срочного медицинского вмешательства, но не требующих экстренной медицинской помощи, в том числе с	методику как оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами	готовностью оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	Тестирование ОСКЭ Собеседование (кейс-задания)

		использованием цифровых технологий	(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	
27	**ПК-6**	Способность и готовность к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся угрозой для жизни пациента, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе с использованием цифровых технологий	методику как оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	готовностью оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Тестирование ОСКЭ Собеседование (кейс-задания)
28	**ПК-7**	Способность и готовность к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности и направлению их в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь, для прохождения медико-социальной экспертизы, в том числе с использованием цифровых технологий	методику как обосновывать показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их	обосновывать показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности,	готовностью обосновывать показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их	Тестирование

			жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.	в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.	жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.	
29	**ПК-8**	Способность и готовность к определению, назначению и оценке эффективности и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов	методику как определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка; производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и	определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка; производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с	готовностью определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка; производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими	Тестирование ОСКЭ Собеседование (кейс-задания)

			детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.	учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.	заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.	
30	**ПК-9**	Способность и готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа жизни, навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	методику как разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим	разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком,	готовностью разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим	Тестирование Собеседование (кейс-задания)

			уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком необходимость иммунопрофилактик и инфекционных заболеваний у детей и формировать приверженность к вакцинации; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста, ребенка и группы здоровья, в том числе с применением социальных средств массовой информации.	правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком необходимость иммунопрофилактик и инфекционных заболеваний у детей и формировать приверженность к вакцинации; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста, ребенка и группы здоровья, в том числе с применением социальных средств массовой информации.	уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком необходимость иммунопрофилактик и инфекционных заболеваний у детей и формировать приверженность к вакцинации; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста, ребенка и группы здоровья, в том числе с применением социальных средств массовой информации.	
31	**ПК-10**	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	методику как организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактик и инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка по эпидемическим показаниям в случае возникновения очага инфекции; осуществлять просветительскую деятельность, в том числе с применением социальных средств массовой информации и электронных	организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактик и инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка по эпидемическим показаниям в случае возникновения очага инфекции; осуществлять просветительскую деятельность, в том числе с применением социальных средств массовой информации и электронных информационно-	готовностью организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактик и инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка по эпидемическим показаниям в случае возникновения очага инфекции; осуществлять просветительскую деятельность, в том числе с применением социальных средств массовой информации и электронных информационно-	Тестировани е Собеседован ие (кейс-задания)

			информационно-образовательных сред.	образовательных сред.	образовательных сред.	
32	**ПК-11**	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий	методику как организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактик и инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи,	организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактик и инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение	готовностью организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактик и инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение	Тестирование ОСКЭ Собеседование (кейс-задания)

			контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	оздоровительных мероприятий; проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	оздоровительных мероприятий; проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	
33	**ПК-12**	Способность и готовность к составлению плана и отчёта о работе врача-педиатра участкового, с проведением анализа медико-статистических показателей; оформлению документов и ведению медицинской документации, в том числе с применением электронного медицинского документооборота в информационных системах и сети «Интернет»	методику как получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактик	получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; составлять план работы и отчет о	готовностью получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; составлять план	Собеседование (кейс-задания)

			у; составлять план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями и проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде (ведение электронных медицинских карт пациентов); оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности, в том числе в электронном виде; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" для получения своевременной актуальной профессиональной информации, проведения дистанционного консультирования, формирование навыков работы в системе ЕМИАС (единая медицинская информационно-аналитическая система).	работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями и проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде (ведение электронных медицинских карт пациентов); оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности, в том числе в электронном виде; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" для получения своевременной актуальной профессиональной информации, проведения дистанционного консультирования, формирование навыков работы в системе ЕМИАС (единая медицинская информационно-аналитическая система).	работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями и проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде (ведение электронных медицинских карт пациентов); оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности, в том числе в электронном виде; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" для получения своевременной актуальной профессиональной информации, проведения дистанционного консультирования, формирование навыков работы в системе ЕМИАС (единая медицинская информационно-аналитическая система).	
34	**ПК-13**	Способность и готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их	методику как применять основы планирования и финансирования в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской	применять основы планирования и финансирования в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности;	готовностью применять основы планирования и финансирования в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской	Тестирование ОСКЭ Собеседование (кейс-задания)

		структурных подразделениях в формате цифрового контура здравоохранения России	деятельности; использовать методы и средства наглядного представления результатов деятельности при помощи цифровых технологий; использовать надпрофессиональные навыки (Soft skills: коммуникационные, лидерские, навыки по реализации инновационной проектной деятельности, а также навыки по системному и критическому мышлению) для решения профессиональных задач; применять знания по нормативно-правовым основам цифровизации здравоохранения в России; архивирования цифровых изображений (PACS-системы); основ безопасности медицинских данных; основ информационной безопасности при реализации профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в рамках действующих стандартов оказания медицинской помощи.	использовать методы и средства наглядного представления результатов деятельности при помощи цифровых технологий; использовать надпрофессиональные навыки (Soft skills: коммуникационные, лидерские, навыки по реализации инновационной проектной деятельности, а также навыки по системному и критическому мышлению) для решения профессиональных задач; применять знания по нормативно-правовым основам цифровизации здравоохранения в России; архивирования цифровых изображений (PACS-системы); основ безопасности медицинских данных; основ информационной безопасности при реализации профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в рамках действующих стандартов оказания медицинской помощи.	деятельности; использовать методы и средства наглядного представления результатов деятельности при помощи цифровых технологий; использовать надпрофессиональные навыки (Soft skills: коммуникационные, лидерские, навыки по реализации инновационной проектной деятельности, а также навыки по системному и критическому мышлению) для решения профессиональных задач; применять знания по нормативно-правовым основам цифровизации здравоохранения в России; архивирования цифровых изображений (PACS-системы); основ безопасности медицинских данных; основ информационной безопасности при реализации профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в рамках действующих стандартов оказания медицинской помощи.	
35	**ПК-14**	Способность и готовность эффективно и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в сфере здравоохранения для качественного оказания медицинской помощи детскому населению, сетевого взаимодействия медицинских учреждений и непрерывного профессионального саморазвития в рамках реализации единого цифрового контура здравоохранения	методику как осуществлять поиск информации по направлению здравоохранения, в том числе с использованием цифровых технологий; критически воспринимать информацию, полученную из сети «Интернет»; использовать цифровые устройства в сфере здравоохранения для дистанционного обучения пациентов,	осуществлять поиск информации по направлению здравоохранения, в том числе с использованием цифровых технологий; критически воспринимать информацию, полученную из сети «Интернет»; использовать цифровые устройства в сфере здравоохранения для дистанционного обучения пациентов, обследования с	готовностью осуществлять поиск информации по направлению здравоохранения, в том числе с использованием цифровых технологий; критически воспринимать информацию, полученную из сети «Интернет»; использовать цифровые устройства в сфере здравоохранения для дистанционного обучения пациентов,	Тестирование

			обследования с целью установления диагноза, контроля эффективности и безопасности лечения; использовать функционал социальных сетей с целью просвещения и популяризации знаний в сфере здравоохранения для детей, их родителей и законных представителей; синхронизировать цифровые устройства.	целью установления диагноза, контроля эффективности и безопасности лечения; использовать функционал социальных сетей с целью просвещения и популяризации знаний в сфере здравоохранения для детей, их родителей и законных представителей; синхронизировать цифровые устройства.	обследования с целью установления диагноза, контроля эффективности и безопасности лечения; использовать функционал социальных сетей с целью просвещения и популяризации знаний в сфере здравоохранения для детей, их родителей и законных представителей; синхронизировать цифровые устройства.	

С

2.3.2. Сопоставление профессиональных компетенций Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия и трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н (Зарегистрировано в Минюсте России 17 апреля 2017 г. №46397)

Требования ФГОС ВО / ОП	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому типу задач	Трудовые функции ОТФ А «Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника»	
Диагностический тип задач		
Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий (ПК-1)	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	соответствует
Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, в том числе с использованием инновационных методов и методик диагностики и цифровых технологий (ПК-2)	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	соответствует
Лечебный тип задач		
Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, в том числе с использованием инновационных методов и методик лечения заболеваний у детей и цифровых технологий (ПК-3)	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	соответствует
Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии, в том числе с использованием цифровых технологий (ПК-4)	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	соответствует
Способность и готовность к оказанию первичной	А/02.7 Назначение лечения детям	соответствует

медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой для жизни пациента, требующих срочного медицинского вмешательства, но не требующих экстренной медицинской помощи, в том числе с использованием цифровых технологий (ПК-5)	и контроль его эффективности и безопасности	
Способность и готовность к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся угрозой для жизни пациента, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе с использованием цифровых технологий (ПК-6)	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	соответствует
Реабилитационный тип задач		
Способность и готовность к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности и направлению их в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь, для прохождения медико-социальной экспертизы, в том числе с использованием цифровых технологий (ПК-7)	A/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	соответствует
Способность и готовность к определению, назначению и оценке эффективности и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов (ПК-8)	A/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	соответствует
Профилактический тип задач		
Способность и готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа жизни, навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-9)	A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	соответствует
Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (ПК-10)	A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	соответствует
Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий (ПК-11)	A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	соответствует
Организационно-управленческий тип задач		
Способность и готовность к составлению плана и отчёта о работе врача-педиатра участкового, с проведением анализа медико-статистических показателей; оформлению документов и ведению медицинской документации, в том числе с применением электронного медицинского документооборота в информационных системах и сети «Интернет» (ПК-12)	A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	соответствует
Способность и готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях в формате цифрового контура здравоохранения России (ПК-13)	A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	соответствует
Способность и готовность эффективно и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в сфере здравоохранения для качественного	A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской	соответствует

оказания медицинской помощи детскому населению, сетевого взаимодействия медицинских учреждений и непрерывного профессионального саморазвития в рамках реализации единого цифрового контура здравоохранения (ПК-14)	документации	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.1 Оценка результатов освоения образовательной программы по этапам государственного экзамена

I этап - аттестационное тестирование

На данном этапе оценивается уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин.

- 70-100% правильных ответов - «зачтено»
- менее 70% правильных ответов - «не зачтено»

Студент, давший менее 70% правильных ответов, не допускается к следующему этапу государственного экзамена и ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

II этап – проверка практических умений

На данном этапе оценивается уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, уровень информационной и коммуникативной культуры, а также обоснованность, четкость, полнота изложения ответов.

«ЗАЧТЕНО» - студент демонстрирует практические умения по организации наблюдения за здоровыми детьми, проведению профилактических мероприятий среди различных групп детского населения, обоснованию и проведению полного клиническое обследования пациента по всем органам и системам, постановке предварительного диагноза, проведению дифференциальной диагностики, определению плана дополнительных методов исследования и оценки их результатов, разработке тактики ведения пациента, включающую лечение, прогноз, профилактику; умение осуществлять лечебные мероприятия по всем видам воздействий (режим, диету, устранения при-чинных факторов, сроки оперативного вмешательства и степень ургентности патологии, все виды специальных методов лечения, включая медикаментозное, хирургическое, физиотерапевтическое и др.), с осознанием сущности принципов их проведения и показаний к ним.

«НЕ ЗАЧТЕНО» - студент не демонстрирует практические умения по организации наблю-дения за здоровыми детьми, проведению профилактических мероприятий среди различных групп детского населения, обоснованию и проведению полного клиническое обследования пациента по всем органам и системам, допускает грубые ошибки при постановке предварительного диагноза, проведению дифференциальной диагностики, определению плана дополнительных методов исследования и оценки их результатов, разработке тактики ведения пациента, включающую лечение, прогноз, профилактику, не знает алгоритм осуществления лечебных мероприятий по всем видам воздействий, принципов их проведения и показаний к ним.

III этап - итоговое собеседование

Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе собеседования

№	Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы	Критерии оценивания	Баллы

1	Актуальность, научная и практическая значимость знаний показывает степень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-8, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-13	Хорошо раскрыта актуальность темы собеседования, ее научная и практическая значимость	5
		С небольшими недостатками показана актуальность темы собеседования, ее научная и практическая значимость	4
		Частично раскрыта актуальность темы собеседования, ее научная и практическая значимость	3
		Не раскрыта актуальность темы собеседования, ее научная и практическая значимость	2
2	Уровень владения литературой показывает степень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-8, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-13	Присутствует глубокий анализ, свободное владение литературой	5
		Представлен анализ, владение основными разделами литературы	4
		Представлен анализ, владение основными разделами литературы базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточный критический разбор	3
		Слабое, поверхностное владение литературой	2
3	Обоснованность выводов по задачам собеседования показывает степень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-8, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-13	Выводы обоснованы, соответствуют задачам и целям работы по специальности	5
		Выводы соответствуют задачам и целям работы по специальности, но не вполне обоснованы	4
		Выводы частично соответствуют задачам и целям работы по специальности	3
		Не имеет выводов, либо они носят декларативный характер	2
4	Качество изложения материала собеседования показывает степень сформированности компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-8, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1 – ПК-6, ПК-8 –	Высокое качество изложения материала собеседования, материал логически связан, нет ошибок и неточностей	5
		Материал логически связан, присутствуют незначительные неточности	4
		Материал слабо логически связан, присутствуют значительные неточности	3
		Не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры	2
5	Качество и информативность ответа показывает степень сформированности компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-8, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,	Студент показывает знание вопросов темы, уверенно оперирует данными задач, вносит предложения по теме ответа, во время ответа использует наглядные пособия (рентгенограммы, анализы и т.п.)	5
		Студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными задач, вносит предложения по теме ответа, во время ответа использует наглядные пособия (рентгенограммы, анализы и т.п.), допускает отдельные погрешности и неточности в процессе ответа	4

	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-13	При ответе студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы	3
		Допускает грубые ошибки в теме и данных задач; не	2

№	Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы	Критерии оценивания	Баллы
		ориентируется в наглядных пособиях	
6	Ответы на вопросы показывают степень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-8, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1 – ПК-6, ПК-8 – ПК-13	Без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы	5
		Допускают отдельные погрешности и неточности в ответах на вопросы	4
		Не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	3
		Студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки	2
7	Особое мнение членов ГЭК	Положительный отзыв членов ГЭК	5
		Положительный отзыв членов ГЭК с незначительными замечаниями	4
		В отзывах членов ГЭК имеются замечания по содержанию ответа студента	3
		В отзыве членов ГЭК имеются практические замечания, на которые студент не смог грамотно	2

На данном этапе оценивается уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, уровень информационной и коммуникативной культуры, а также обоснованность, четкость, полнота изложения ответов.

«ОТЛИЧНО» - студент демонстрирует знания предметов специальности в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплины; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы по вопросам диагностики, лечения и профилактики заболеваний, реабилитации больных детей в лечебно-профилактических учреждениях; финансирования, экономики и управления в системе здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи отдельным группам населения, в том числе женщинам и детям; использования статистических методов в оценке здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения, демонстрирует глубокое понимание анатомо-физиологических особенностей всех органов и систем детского организма в возрастном аспекте с целью профессиональной оценки этиологии, патогенеза, клиники, методов диагностики и лечения основных заболеваний детского возраста, их прогноза и профилактики, базирующихся на основах гуманитарных, естественно научных, медико-биологических, медико-профилактических, общепрофессиональных и специальных клинических дисциплин; формулирует алгоритм работы на глубоких деонтологических и этических позициях врача-педиатра, хорошо знаком с нормативными документами, необходимыми для практической деятельности врача, и опирается на них при решении ситуационной задачи, четко увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического характера.

«ХОРОШО» - студент демонстрирует знания специальных дисциплин почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах, дает полноценные ответы на вопросы билета;
не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; владеет знаниями основных принципов деонтологии.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент демонстрирует основной объем знаний по специальным дисциплинам; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов. Студент способен частично решать ситуационные задачи, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные принципы деонтологии.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний специальных дисциплин, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в сумме баллов в процессе собеседования

Оценка	Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в сумме баллов
«отлично»	32-35
«хорошо»	26-31
«удовлетворительно»	20-25
«неудовлетворительно»	менее 20

10.4. Шкала оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Этап ГЭ	Оценка					
Аттестационное тестирование	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено	Зачтено	Зачтено
Проверка практических умений	Зачтено	Зачтено	Зачтено	-	Не зачтено	Зачтено
Итоговое собеседование	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	-	-	Неудовлетворительно
Итоговая оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно

2.3.3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Паспорт ФОС

№	Контролируемые дисциплины	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	Кол-во
1	Госпитальная педиатрия, поликлиническая и неотложная педиатрия, неонатология, фтизиатрия, иммунология, неврология, основы формирования здоровья детей, медицинская генетика, детская эндокринология, детская гематология, клиническая фармакология, инфекционные болезни у детей, детская хирургия	УК-1 – УК-11, ОПК-1 – ОПК-10, ПК-1 – ПК-14	1000	Комплект кейс-заданий Станции для проверки практических навыков (ОСКЭ)	206
Всего	**1206**		**1000**		**206**

Перечень вопросов и задания – в **Приложении**.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

1) **Тестирование**

1 этап предполагает тестирование по пакету междисциплинарных тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит 100 тестовых вопросов

Форма оценки знаний - **«зачёт»**, **«не зачёт»** (зачётный уровень - 70%). В случае если уровень правильных ответов будет ниже 70%, аттестуемый не допускается к следующему этапу.

Пример тестовых заданий:

РЕЗУЛЬТАТ ПРОБЫ МАНТУ СЧИТАЕТСЯ СОМНИТЕЛЬНЫМ ПРИ НАЛИЧИИ (контролируемые компетенции ОПК 9, ПК5, ПК6)

1) инфильтрата более 5 мм

2) уколочной реакции (до 1 мм)

3) инфильтрата от 2 до 4 мм

4) гиперемии до 16 мм

СВЯЗЬ УЧАСТКОВОЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ВОПРОСАМ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ДОЛЖНА ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ ЧЕРЕЗ (контролируемые компетенции ОПК4, ПК1, ПК2)

1) отделение организации медицинской помощи детям и подросткам

2) педиатрическое отделение стационара медицинского учреждения

3) клиническую лабораторию медицинского учреждения

4) приёмное отделение стационара медицинского учреждения

ЭКСПРЕСС-ТЕСТОМ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАСЫЩЕНИЯ КРОВИ КИСЛОРОДОМ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ ЯВЛЯЕТСЯ (контролируемые компетенции ОПК 9, ПК5, ПК6)

1) манометрия

2) лабораторное определение газового состава крови

3) пульсоксиметрия

4) анализ окиси углерода выдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина

НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ ДЛЯ ВЕРИФИКАЦИИ БОЛЕЗНИ ГИРШПРУНГА ЯВЛЯЕТСЯ (контролируемые компетенции ОПК 5, ПК5, ПК6)

1) рентгенологическая ирригография

2) ультразвуковое исследование толстой кишки

3) определение энзимов в кале

4) колоноскопия с биопсией и исследованием на ацетилхолинэстеразу

СРОКИ КАРАНТИНА ПРИ КРАСНУХЕ СОСТАВЛЯЮТ (контролируемые компетенции ПК5, ПК6, ПК9)

1) 10 дней

2) 7 дней

3) 21 день

4) 26 дней

КОНЪЮНКТИВИТ ЧАЩЕ ВСЕГО НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ВНУТРИУТРОБНОЙ _____ИНФЕКЦИИ (контролируемые компетенции ПК5, ПК6)

1) хламидийной

2) токсоплазменной

3) микоплазменной

4) герпетический

Шкала оценивания: 0–69% правильных ответов – «не зачтено»; 70% и выше – «зачтено».

Проверка практических навыков (ОСКЭ)

Практические навыки (ОСКЭ) включают в себя оценку по чек-листам выполненных в режиме симуляции практических навыков по 6 станциям. Пример станции и процедура оценки приведены в разделе 2.1.

Примеры ситуационных задач (кейс-заданий):

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1 (контролируемые компетенции ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК10)

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

На амбулаторном приеме девочка 7 месяцев. Жалобы мамы на снижение аппетита, вялость, частый жидкий стул.

Из анамнеза: ребёнок от I беременности на фоне анемии, физиологических срочных родов, родилась с массой тела 3200 г, ростом - 51 см. На искусственном вскармливании с 2 мес. Первый прикорм введен в 4 месяца – овсяная каша. В настоящее время: прием пищи 5 раз в сутки, ежедневно получает молочную адаптированную смесь, овощное пюре, каши, творог.

Приблизительно месяц назад появился жидкий стул до 5-6 раз в сутки, обильный со слизью, без повышения температуры. По назначению врача в течение 2 недель получала со сменой антибактериальные препараты (энтерофурил, ампициллин), смекту, бифидумбактерин без эффекта.

Объективно: состояние средней тяжести. Девочка вялая, капризная. Масса тела – 7300 г, рост – 69 см. Кожные покровы бледные, чистые, сухие, трещины в углах рта. Конечности худые. Подкожно-жировая клетчатка на животе – 1,0 см, тургор умеренно снижен. В лёгких – дыхание пуэрильное. ЧД - 32 ударов в минуту. Тоны сердца звучные, ритм правильный, короткий, «дующего» тембра, систолический шум на верхушке, ослабевающий в вертикальном положении. Язык «географический», у корня обложен налётом. Живот увеличен в объёме, мягкий, при пальпации отмечается урчание. Печень на 2 см ниже края ребра, селезёнка не пальпируется. Стул до 6 раз в сутки, светло-жёлтого цвета, обильный, жидкий, пенистый со слизью. Мочеиспускание не нарушено.

В общем анализе крови: Нв - 92 г/л, эритроциты – 3,7×1012/л, Ц. п. - 0,75, лейкоциты – 6,4×109/л, палочкоядерные- 4%, сегментоядерные - 30%, эозинофилы - 2%, лимфоциты - 58%, моноциты - 6%, СОЭ - 15 мм/час.

В общем анализе мочи: цвет - светло-жёлтый, удельный вес - 1012, белок - нет, глюкоза - нет, эпителий плоский - немного, лейкоциты - 0-1 в п/з, эритроциты - нет, слизь - немного.

В биохимическом анализе крови: общий белок - 62 г/л, холестерин - 3,5 ммоль/л, АлТ - 21 Ед/л, АсТ - 19 Ед/л, сывороточное железо – 6,3 ммоль/л, ферритин – 15 мкг/л.

Серологическое исследование АТ к тканевой трансглутаминазе: IgA – 38 AU/мл; IgG – 10 AU/мл.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.

2. Обоснуйте выставленный Вами диагноз.

3. Какие дополнительные исследования необходимо провести?

4. Какое лечение необходимо назначить?

5. Какова продолжительность и схема диспансерного наблюдения на участке?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2 (контролируемые компетенции ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК10).

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

На дому осмотрен мальчик М. 11 лет с жалобами на боли в левом коленном и левом голеностопном суставах, появление мелкоточечной красноватой сыпи на нижних конечностях.

Из анамнеза известно, что 1,5 месяца назад мальчик перенес лакунарную ангину, по поводу чего получал в/м пенициллин. Через 2 недели после выздоровления ребёнок впервые заметил на коже нижних конечностей мелкоточечную сыпь, мама давала антигистаминные препараты – без эффекта, через неделю появились боли и припухлость в левом коленном и левом голеностопном суставах. У мальчика аллергия на мёд, цитрусовые, клубнику. Папа ребёнка страдает бронхиальной астмой.

При осмотре состояние ребёнка средней тяжести. Сознание ясное, контактный. Двигательная активность ограничена в связи с болями в суставах. На коже нижних конечностей, ягодицах, мочках ушей мелкоточечная, симметричная, местами сливная красновато-синюшная геморрагическая сыпь, слегка выступающая над поверхностью кожи. Левый коленный и левый

голеностопный суставы отёчны, болезненны при пальпации и движении, горячие на ощупь, над ними геморрагическая сливная сыпь. Дыхание аускультативно везикулярное. Тоны сердца ясные, ритм правильный. АД – 110/70 мм рт. ст. Зев розовой окраски, миндалины гипертрофированы, розовые, чистые. Живот мягкий, безболезненный при пальпации, печень, селезёнка не пальпируются. Стул, со слов, регулярный, оформленный, без патологических примесей. Мочится хорошо, моча светлая.

Общий анализ крови: Нв -128 г/л, эритроциты - 3,9×1012/л, Ц. п. - 0,98, тромбоциты - 495×109/л, лейкоциты - 12,5×109/л, палочкоядерные - 8%, сегментоядерные - 62%, эозинофилы - 2%, лимфоциты -22%, моноциты - 6%, СОЭ - 25 мм/час.

Биохимический анализ крови: общий белок - 75 г/л, альбумины – 48%, мочевина - 3,8 ммоль/л, креатинин - 69 мкмоль/л, билирубин общий – 18,6 мкмоль/л, АсТ-29 Ед/л, АлТ-32 Ед/л, фибриноген – 5 г/л.

Общий анализ мочи: цвет - соломенно-жёлтый, относительная плотность - 1012, белок отсутствует, эпителий - 0-1 в п/з, лейкоциты -2-1 в п/з, эритроциты -5-8 в п/з, цилиндры отсутствуют.

Проба Нечипоренко: лейкоциты – 1000 в 1 мл; эритроциты – 2500 в 1 мл, цилиндры – нет.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.

2. Обоснуйте выставленный вами диагноз.

3. Какие дополнительные исследования необходимо провести?

4. Какое лечение необходимо ребенку, включая режим и диету?

5. Укажите продолжительность и кратность диспансерного наблюдения больного на участке.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3 (контролируемые компетенции ПК1, ПК5, ПК6, ПК8, ПК9, ПК10).

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ.

Основная часть

На приеме девочка 12 лет с жалобами на боли в животе, в области эпигастрия, вокруг пупка, возникающие натощак, через 2 часа после приёма пищи, ночные, изжогу, отрыжку воздухом.

Из анамнеза. Ребёнок от второй беременности, протекавшей гладко, без осложнений, вторых срочных самостоятельных родов. Масса при рождении 3200 г, рост 55 см. Развивалась физиологично, гармонично. Привита в соответствии с календарём профилактических прививок. Учится в школе с интенсивным изучением иностранных языков, посещает кружок танцев, шахматы. У бабушки по материнской линии - гипертоническая болезнь, у дедушки по отцовской линии - хронический холецистит, у отца - язвенная болезнь луковицы двенадцатиперстной кишки. Первые симптомы заболевания появились 5 месяцев назад, постепенно участились, приняли интенсивный характер. Амбулаторно получала лечение алмагель, мезим форте с непродолжительным положительным эффектом.

При осмотре: рост 140 см, масса 40 кг. Кожные покровы чистые, выражена потливость ладоней и стоп, красный живой, стойкий, разлитой дермаграфизм. Подкожно-жировая клетчатка развита умеренно, распределена равномерно. Дыхание над лёгкими везикулярное. Хрипов нет. ЧДД - 20 в 1 минуту. Тоны сердца средней звучности, ясные, дыхательная аритмия. ЧСС - 62-80 в 1 минуту. АД - 95/60 мм рт. ст. Язык обложен неплотным налётом белого цвета. Живот не вздут, мягкий, болезненный в области эпигастрия, проекции пилородуоденальной зоны. Печень выступает из-под

края реберной дуги на 1 см, край закруглен. Симптомы холепатии (Мерфи, Ортнера, Кера) положительные. Стул 1 раз в день, оформленный. По другим органам – без патологии.

Общий анализ крови - эритроциты - 4,61×1012/л, Нв - 125 г/л, Ht - 37,6, лейкоциты - 7,3×109/л, эозинофилы - 3%, п/я - 2%, с/я - 48%, лимфоциты - 40%, моноциты - 7%, СОЭ - 7мм/ч.

Биохимический анализ крови – АлТ - 19 Ед/л, АсТ - 19 Ед/л, об. белок - 70 г/л, α-амилаза - 29 е/л, об. билирубин - 14,2 мкмоль/л, пр. билирубин - 1,4 мкмоль/л, ЩФ - 460 ед. (норма 380 ед.).

Общий анализ мочи - кол-во - 40,0 мл, цвет - св. желтый, прозрачность полная, уд. вес - 1007, белок - нет, эп. клетки 1-0-1 в п/зр., лейкоциты 1-2 в п/зр., эр. - 0, соли - оксалаты, слизь - отр., бактерии - отр.

ФЭГДС: слизистая пищевода розовая. Слизистая желудка во всех отделах и слизистая луковицы гиперемирована, гипертрофирована, в просвете желудка умеренное количество мутной желчи. Слизистая двенадцатиперстной кишки гиперемирована, гипертрофирована, на передней стенке луковицы двенадцатиперстной кишки язвенный дефект 0,6×0,5см, покрытый грязно-серым фибриновым налётом, окруженный венчиком гиперемии, Нр (+++).

УЗИ: печень - контур ровный, чёткий, нормальных размеров, эхоструктура паренхимы однородная, сосуды не расширены. Желчный пузырь - 60×20мм (норма 53×22мм), деформирован перегибом в средней трети тела, стенки не уплотнены, содержимое неоднородное. Поджелудочная железа - контур ровный, четкий, размеры – головка – 18 мм (норма), тело - 15 мм (норма), хвост - 19 мм (норма), эхоструктура паренхимы однородная, селезёнка - контур ровный, чёткий, нормальных размеров, эхоструктура паренхимы однородная.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Обоснуйте выставленный Вами диагноз.
3. Какие дополнительные исследования необходимо провести?
4. Какое лечение необходимо назначить?
5. Какова продолжительность и схема диспансерного наблюдения на участке?

5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Целью государственной итоговой аттестации по специальности «Педиатрия» является установление соответствия уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Требования стандарта включают набор определенных практических и теоретических знаний, направленных на осуществление полноценной медицинской помощи детскому населению: вопросы диагностики, лечения и профилактики заболеваний, реабилитации больных детей в лечебно-профилактических учреждениях; особенности организации медицинской помощи детскому населению; использование статистических методов в оценке здоровья детского населения и деятельности учреждения здравоохранения. Кроме того, теоретическая подготовка включает знание основ гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических, медико-профилактических, общепрофессиональных и специальных клинических дисциплин, что

необходимо для понимания и оценки этиологии, патогенеза, клиники, методов диагностики и лечения различных заболеваний в детском возрасте.

Выпускник должен уметь провести полное клиническое обследование пациента по всем органам и системам, поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику, определить план дополнительных методов обследования и оценить полученные результаты, разработать тактику ведения пациента, включающую лечение, прогноз и профилактику.

Государственный междисциплинарный экзамен является трехэтапным и включает в себя:

- тестовый контроль;
- проверку практических умений (ОСКЭ);
- собеседование по разделам дисциплин (педиатрия, детская хирургия, детские инфекции) на основе решения кейс-заданий.

Для подготовки к 1 этапу используется перечень вопросов к ГИА, размещенный на Образовательном портале СГМУ (доступ по индивидуальному логину и паролю). Раздел «тестирование» позволяет в режиме «оф-лайн» пройти пробное тестирование (100 вопросов) по заданиям, выносимым на государственный экзамен.

Задания 3 этапа (кейс-задания):

Каждая задача содержит 3 вида информации: *вводную, дополнительную, заключительную.*

Вводная информация о пациенте позволяет диагностировать ведущий синдром и определить круг заболеваний, при которых этот синдром развивается у детей. В связи с этим, от аттестуемого требуется знание патогенеза данного синдрома и перечень заболеваний, протекающих с этим синдромом.

Дополнительная информация о пациенте позволяет более конкретно предположить тот или иной диагноз и определить план обследования больного с выбором методов дополнительного обследования, необходимых для подтверждения или снятия предположительного диагноза.

В заключительной информации представлены результаты проведённого обследования, на основании которых будет подтверждён окончательно или отвергнут предположительный диагноз.

Решение конкретной задачи требует знаний:

- этиологии и патогенеза каждого заболевания;
- современной классификации на основе международной классификации болезней МКБ - 10;
- клинической картины заболеваний, особенностей их течений, возможных осложнений;
- синдромологии поражения различных органов и систем;

- методов диагностики, позволяющих поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику;
- обоснования тактики ведения больного, методов лечения, профилактики и определения прогноза.

Ознакомиться с содержанием задач 3-го этапа государственного экзамена можно на Образовательном портале СГМУ (доступ по индивидуальному логину и паролю).

6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература

Печатные источники

№	Издания
1	2
1	Шабалов Н.П. Детские болезни: учебник для вузов. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 928 с.
2	Шабалов Н.П. Детские болезни: учебник для вузов. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 880 с.
3	Шабалов Н.П. Неонатология: учеб. пособие: в 2 т. Т. 1 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с.
4	Шабалов Н.П. Неонатология: учеб. пособие: в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с.

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-8721-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487211.html
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-7744-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477441.

б) дополнительная литература

1. Педиатрия : нац. рук-во ; кратк. изд-е / под ред. А.А. Баранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.
2. Болезни детского возраста от А до Я. Вып. 5 : Муковисцидоз / О.И. Симонова [и др.]. - Москва : Педиатръ, 2014. - 84 с.
3. Болезни детского возраста от А до Я : рук-во для врачей. Вып. 8 : Бронхиальная астма / под ред. Л.С. Намазовой-Барановой. - 2-е изд., доп. - Москва : Педиатръ, 2015. - 64 с.
4. Буданова М.В. Инфекция мочевой системы у новорожденных и детей раннего возраста : метод. рекомендации для неонатологов, педиатров и нефрологов / М.В. Буданова, И.Ю. Балалаева, Т.В. Степанова. - Воронеж : ВГМА, 2013.
5. Вялов С.С. Нормы в педиатрии : справочник / С.С. Вялов. - 6-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 192 с.

6. Гематология детского возраста : учеб. пособие / под ред. О.В. Халецкой. - Нижний Новгород : НижГМА, 2013. - 188 с. - гриф.
7. Григорьев К.И. Педиатрия : справочник практ. врача / К.И. Григорьев. - 3-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 816 с.
8. Гриднева Р.И. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков : учеб.-метод. пособие / Р.И. Гриднева. - Воронеж : ВГПУ, 2016. - 92 с.
9. Дедов И.И. Сахарный диабет у детей и подростков : рук-во / И.И. Дедов, Т.Л. Кураева, В.А. Петеркова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.
10. Детская гастроэнтерология : рук-во для врачей / под ред. Н.П. Шабалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2013. - 760 с.
11. Детская ревматология : атлас / под ред. А.А. Баранова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Педиатръ, 2015. - 384 с.
12. Детская эндокринология : атлас / под ред. И.И. Дедова, В.А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.
13. Детское питание : рук-во для врачей / под ред. В.А. Тутельяна, И.Я. Коня. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : МИА, 2013. - 744 с.
14. Запруднов А.М. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 1 / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. - гриф.
15. Запруднов А.М. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с. - гриф.
16. Кардиология детского возраста / под ред. А.Д. Царегородцева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с.
17. Картелишев А.В. Ожирение у детей и подростков. Причины и современные технологии терапии и профилактики / А.В. Картелишев, А.Г. Румянцев, Н.С. Смирнова. - Москва : Бином, 2013. - 280 с.
18. Кильдиярова Р.Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология : учеб. пособие для вузов / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 124 с.+1 компакт-диск. - гриф.
19. Кильдиярова Р.Р. Питание здорового и больного ребенка : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 128 с.
20. Мельникова И.Ю. Запоры у детей / И.Ю. Мельникова, В.П. Новикова, Н.Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.
21. Конь И.Я. Питание беременных женщин, кормящих матерей и детей 1-го года жизни / И.Я. Конь, М.В. Гмошинская, Т.В. Абрамова. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 160 с.
22. Мизерницкий Ю.Л. Оценка функционального состояния бронхолегочной системы у детей : учеб. пособие для врачей / Ю.Л. Мизерницкий, С.Э. Цыпленкова, И.М. Мельникова. - Москва : Аверс Плюс, 2013. - 116 с.
23. Мюллер З. Неотложная помощь у детей : справочник : пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёнс ; под ред. Л.С. Намазовой-Барановой. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 304 с.
24. Немкова С.А. Современные принципы ранней диагностики и комплексного лечения перинатальных поражений центральной нервной системы и детского церебрального паралича : метод. пособие / С.А. Немкова, Н.Н. Заваденко, М.И. Медведев. - Москва, 2013. – 76 с. Шифр 616-053(07) Н 504 1 экз.
25. Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии : рук-во / под ред. В.В. Лазарева. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 568 с.
26. Пальчик А.Б. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных / А.Б. Пальчик, Н.П. Шабалова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 288 с.
27. Петросян Э.К. Детская нефрология. Синдромный подход / Э.К. Петросян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.
28. Розинова Н.Н. Орфанные заболевания легких у детей / Н.Н. Розинова, Ю.Л. Мизерницкий. - Москва : Медпрактика-М, 2015. - 240 с.

29. Справочник педиатра / под ред. Н.П. Шабалова. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 736 с.
30. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : кратк. рук-во для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы Клинические рекомендации

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхолегочной дисплазией - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_bld.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым бронхиолитом - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_obr.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с болезнью Вильсона - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_bvil.pdf Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с болезнью Гоше - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_goshe.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с кардиомиопатиями - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_kard.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с кистозным фиброзом (муковисцидозом) - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_mv.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с миокардитами - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_mio.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с мукополисахаридозом I типа - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_mps1.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с мукополисахаридозом II типа - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_mps2.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с мукополисахаридозом III типа - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_mps3.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с мукополисахаридозом IV типа - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_mps4.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с ювенильным артритом - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_ya.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с галактоземией - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_gal.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с фенилкетонурией и нарушениями обмена тетрагидробиоптерина - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_fen.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с мочекаменной болезнью - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_mkb.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при внебольничной пневмонии у детей - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_vnebp.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с синдром Гийена-Барре - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_singb.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с тубулопатиями - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_tubol.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с желчнокаменной болезнью - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_jlkam.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с гранулематозом Вегенера - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_granven.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с неспецифическим аортоартериитом - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_naort.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности у детей - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_cerdn.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с ювенильным дерматомиозитом - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_ydm.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с целиакией - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_celik.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с системной красной волчанкой - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_skv.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с гемолитико-уремическим синдромом - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_gemur.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с язвенным колитом - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_yk.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхоэктазами - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_brek.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с печеночными формами гликогеновой болезни - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_pfgb.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с реактивным артритом - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_rart.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с юношеским артритом с системным началом - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_sisar.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям со слизисто-кожным лимфонодулярным синдромом [Кавасаки] - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_sklns.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с узелковым полиартериитом и родственными состояниями - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_uzpol.pdf

Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с юношеским анкилозирующим спондилитом - http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_ysa.pdf

Национальные рекомендации по диагностике, лечению и профилактике артериальной гипертензии у детей и подростков (второй пересмотр) -http://www.scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko/nacionalnye_rekomendacii_po_diagnostike_lecheniyu_i_profilaktike_arterialnoy_gipertenzii_u_detey_i_podrostkov/

Информационные ресурсы научной библиотеки СГМУ им. В.И. Разумовского

Приобретенные информационные ресурсы научной библиотеки СГМУ им. В.И. Разумовского

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента".

Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" предоставляет доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам.

2. Электронно-библиотечная система "Консультант врача". Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" предоставляет доступ к профессиональной информации для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования.

3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань". Данная ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Цель создания ресурса — обеспечение вузов доступом к научной и учебной литературе, а также к научной периодике по максимальному количеству профильных направлений, поэтому ассортимент электронно-библиотечной системы постоянно расширяется.

Электронные версии журналов «Педитрия»: http://pediatriajournal.ru/

1. «Вопросы современной педиатрии»: http://vsp.spr-journal.ru/jour

«Российский вестник перинатологии и педиатрии»: http://www.ped-perinatology.ru/jour

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

Общемедицинские и официальные службы

Министерство здравоохранения РФ - https://www.rosminzdrav.ru/ Всемирная организация здравоохранения - http://www.who.int/ru/ Медицинские общества, сообщества

Союз педиатров России – www.pediatr-russia.ru

Англоязычная база данных медицинских публикаций PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

7. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ

Подготовка и защита выпускных квалификационных работ по специальности 31.05.02 Педиатрия не проводится.

8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

1. По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается ректором СГМУ одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее четырех человек из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников СГМУ, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор СГМУ. В случае отсутствия ректора заместителем председателя назначается один из членов комиссии на основании соответствующего приказа.

3. Апелляция рассматривается в срок не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи в соответствии с утвержденным СГМУ порядком проведения государственных аттестационных испытаний.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы обучающегося (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения защиты выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию обучающегося.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

4. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

5. В случае, указанном в п.4.2, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

6. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

7. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8. Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

9. Повторное прохождение государственного экзамена должно быть проведено в срок не позднее 3 дней до установленной СГМУ даты защиты выпускной квалификационной работы обучающегося, подавшего апелляцию, а в случае ее отсутствия – не позднее даты истечения срока обучения

обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

10. Повторное прохождение защиты выпускной квалификационной работы должно быть проведено не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

11. Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.